**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Всем известно: для того, чтобы построить дом, нужно заложить надёжный фундамент, и уже на нём возводить само здание. Большинство родителей, в семье которых есть дошкольники, слышали фразу: «Для того, чтобы ребёнок успешно учился в школе, он должен быть хорошо подготовлен. « Но далеко не все задумываются о том, что значит «готов к школе», и очень многие, заблуждаясь, начинают «готовить» своего ребёнка, заставляя его учиться читать, считать и писать.

На самом деле, готовность к школе определяется сформированностью психических процессов, таких как внимание, память, мышление. Это та основа, на которой базируется успешное обучение. Если хорошо сформированы память, внимание, умение мыслить и рассуждать, сформирована учебная мотивация, то можно с уверенностью сказать о его успешном обучении в школе.

Одним из показателей готовности ребёнка к школе является устойчивое, ***произвольное внимание.***

Произвольное внимание малыша двух - двух с половиной лет составляет не более трёх минут. Это то время, на которое ребёнок может сосредоточиться в этом возрасте. К дошкольному возрасту объём произвольного внимания возрастает, в среднем, до двадцати минут.

В норме, в 6-7 лет ребёнок уже вполне может спокойно сидеть, слушать взрослого, выполнять различные задания по инструкции и самостоятельно.

Но как добиться, чтобы ваш ребёнок умел сосредоточиться, слушать, наблюдать, был терпелив и внимателен?

Есть дети, которые уже с самого раннего возраста спокойные, усидчивые, они могут долго заниматься одним делом: строить башенку, собирать конструктор, выкладывать мозаику. У таких детей и произвольное внимание формируется как-бы незаметно, само по себе. Но есть и другие - те, которым тяжело сосредоточиться, усидеть на месте, дослушать до конца. Что же делать, если у вашего ребёнка внимание кратковременное, ему трудно сконцентрироваться? Не спешите отчаиваться. Существует много простых, доступных каждому упражнений, которые помогут развить внимание. Попробуйте, начните, и результат не заставит се себя ждать!

***«Было-стало»*** *(3-4года)*

Это самое начало игры, которая помогает развивать и внимание и память на протяжении долгого времени. Но для малышей в возрасте 3-4 лет нужно тщательно подготовить предметы, которые он будет рассматривать и запоминать. Они должны быть интересны для ребенка, но не настолько интересны, чтобы он стремился только к одному – завладеть ими немедленно!

Выкладываете три предмета и показываете малышу (путь они будут очень различны, например, фрукт, кукла и ботинок). Просите его рассмотреть предложенное как следует. Потом ребенок отворачивается, а вы убираете один предмет и просите его определить, что изменилось. Можно поменять предметы местами. Когда вы заметите, что малыш с легкостью справляется с задачей – увеличивайте количество предметов, добавляйте «похожие» предметы (например, две машинки – разного цвета).

***«Прятки»*** *(с 4 лет)*

Договоритесь с ребёнком о том, что какая-нибудь игрушка (мишка, машинка, кукла) будет играть с ребёнком в прятки, а его задача найти её.В эту игру можно поиграть несколько раз подряд, а можно играть один раз в день (например, по возвращению из детского сада).

***«Что изменилось?»*** *(5-6 лет)*

Переставьте в комнате какие-нибудь предметы (вазочку, стул, статуэтку) Спросите ребёнка: «Что сегодня изменилось?» Если ребёнок сразу не может ответить, задайте ему вопросы - подсказки: «Какой предмет стоит не на своём месте?», «Где вазочка?»

***«Меморина»*** *(6 -7 лет)*

Эта игра также способствует развитию зрительной памяти.

Для игры нужно подготовить 8 пар одинаковых картинок.

Перемешайте их, и разложите в квадрат 4 на 4( 4 картинки в каждом ряду, 4 ряда). За один ход игрок может перевернуть две картинки (переворачивать лучше последовательно: сначала одну, затем другую). Если пара совпадает, игрок забирает её себе, если нет, картинки переворачиваются обратно, но остаются на том же месте.

Чтобы набрать больше пар, нужно запомнить, где лежит какая картинка. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество пар.

***«Найди отличия»*** *(5-6 лет)*

Для этой игры нужны парные картинки, в которых не совпадают какие - то детали. Подобные задания часто печатают в различных газетах и журналах. Предложите ребёнку найти отличия (обычно от 5 до 10, обозначьте их, например, точкой, попросите ребёнка проговорить каждое

отличие.

***«Сыщик»*** *(5-6 лет)*

Если ребенок не «созерцательного типа» - ему больше подойдет эта игра. Гуляя, идя в магазин, попросите его описывать то, что он видит вокруг. Пусть замечает, сколько ступенек на лестнице, какого цвета шторы в окне и другие особые приметы. Сначала помогайте ему считать, проговаривать. Потом попросите «отчет» о том, какие сведенья удалось собрать.

Если именно такая мотивация будет увлекательна для вашего чада – давайте ему «секретные задания», усложняя цели.

***«Зеркало»*** *(5-6 лет)*

Начинается эта игра с того, что вы ставите ребенка перед зеркалом, прячетесь за ним и выполняете несколько движений его ручками, ножками (поднять руку вверх, повернуть корпус, опустить руку, присесть на корточки). Повторите цикл из простых движений несколько раз. Потом попросите малыша повторить эти движения в правильной последовательности.

Развивать эту игру нужно уже без зеркала. Ребенок встает напротив вас и «отражает» все ваши движения, потом повторяет их самостоятельно.

***«Волшебный мешочек»*** *(5-6 лет)*

Положите в непрозрачный мешочек разные предметы, которые ребенок должен узнавать на ощупь. После узнавания, пусть отдает предмет вам. Когда мешочек опустеет, попросите ребенка перечислить все вещи, которые он достал в том порядке, в котором он их доставал.

***«Лабиринты»*** *(5 - 6 лет)*

Лабиринты тоже часто встречаются в журналах.Предложите ребёнку взять карандаш и пройти весь лабиринт.

***«Собери бусы»*** *(с двух лет)*

Предложите ребёнку собирать на шнурок бусины, пуговицы и т. д.Собирать можно в произвольном порядке, или с заданной последовательностью.Нанизываемые предметы должны легко двигаться по шнурку. На конце шнурка лучше сделать узелок или петлю, чтобы нанизываемые предметы не соскальзывали с него.

***«Графические диктанты»*** *(6 - 7 лет)*

* Возьмите тетрадь в крупную клетку. Предложите ребёнку нарисовать «заборчик» под диктовку: 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо и т. д. После двух повторов ребёнок может продолжать узор самостоятельно. Под диктовку можно рисовать не только узоры, но и различные предметы.Это упражнение также поможет развить графические навыки и пространственные представления.
* Нарисуйте на листа формата А4 геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги (фигуры должны быть небольшого размера, и их должно быть много, можно рисовать цифры. Рисовать нужно в произвольном порядке - вперемешку. Предложите ребёнку найти и зачеркнуть, например, только круги. Это задание нужно выполнять за какой-то небольшой промежуток времени, например

1 минуту.

Начните уже сегодня выполнять эти упражнения, и вы увидите, как эти несложные задания помогут вашему ребёнку быть более внимательным и усидчивым.

В заключение, хочется сказать несколько слов о типах памяти. Занимаясь с ребенком, развивая его, вы не сможете не заметить, что ему лучше удается запоминать звуки или, наоборот, цвета. Кому-то необходимо упражняться в движении, а кто-то с удовольствием рассуждает на отвлеченные темы.

С одной стороны, следует часто давать ребенку задания, которые он выполняет с успехом. Это поможет положительно мотивировать его, поднять самооценку. Но при этом вы должны стараться развивать и другие пути запоминания. Можно объединить два типа деятельности: «любимый» и «нелюбимый». Например, если ребенок подвижен и не хочет рассматривать картинки, сидя на диване – отправляйтесь с ним в музей.

Вообще, развитие памяти и внимания – это лишь капля в гигантском море общения, взаимопроникновения и взаимопомощи родители и ребенка. Не зацикливайтесь на столь узких задачах. Старайтесь полноценно общаться с малышом, начиная с его рождения (и даже до!), читайте, обсуждайте, слушайте, путешествуйте. И тогда его мышление, составляющими которого являются память и внимание, будет прекрасно развиваться.

**РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Память** – это одно из необходимых условий развития интеллектуальных способностей ребёнка. Особенно большие требования к памяти предъявляет школьное обучение. Систематическое, целенаправленное овладение знаниями, навыками предполагает определённый уровень развития памяти детей.

Все родители будущих первоклассников мечтают о том, чтобы их ребё­нок успешно начал обучение в школе. Во многом это зависит от того, на­сколько хорошо у ребёнка развита память, может ли ребёнок быстро и ка­чественно запоминать материал урока.

  Со стороны родителей и учителей бывают жалобы на плохую память ребёнка, особенно в 1 – м классе. Первоклассник часто не помнит, что задано на дом, что нужно принести из школьных принадлежностей на следующий день и т.д.

В то же время родители говорят, что их ребёнок великолепно запоминает рекламу по телевизору или может точно пересказать очередной сериал.

Дело в том, что в первом случае требуется ***произвольное запоминание*** (нужны волевые усилия намеренно что – то запомнить), а во втором действует ***непроизвольное***(запоминание происходит автоматически, без особых усилий), основанное на интересе и эмоциях.

Наша память носит избирательный характер: лучше запоминается то, что важно, интересно, имеет более существенное значение для человека. Обычно ребёнок легче запоминает всё новое, яркое, ин­тересное для него, то есть у него лучше развита непроизвольная память

Память человека — это основа психической жизни, основа сознания. Любая деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти.

По времени удержания образа память разделяют на *долговремен­ную* и *кратковременную.*

***Кратковременная память –***воспроизведение спустя несколько секунд после получения информации.

***Долговременная память*** – способность хранить информацию в течение неограниченного срока, воспроизведение через достаточно длительное время.

В зависимости от вида инфор­мации память делится на:

* словесную,
* образную,
* двигательную,
* эмоциональную.

***Двигательная память*** – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений  и их систем.  Эта память служит для формирования различных двигательных умений и навыков (ходьба, письмо, вождение  автомобиля,  печатание на машинке и т.п.)

***Образная память*** – запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая память).

В наибольшей степени у всех людей проявляются такие виды памяти, как зрительная и слуховая.

***Зрительная* –** сохранение и воспроизведение зрительных образов.

***Слуховая* –** это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например, музыкальных, речевых. Этот вид памяти имеет особенно большое значение в развитии ребенка. Всё, что известно дошкольнику, он узнает на слух. Этим же способом он будет усваивать до 70% информации, обучаясь в школе.

***Эмоциональная память*** – память на пережитые чувства.

На эмоциональной памяти основана прочность запоминания материала. Что у ребенка вызывает эмоции, запоминается им без труда и на более длительный срок.

***Словесно-логическая*** ***память*** выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий.

Следует помнить о том, что хорошо и надолго запоминается то, что хорошо понято.

**Свойства памяти**

***Объем*** – сколько информации человек может сохранить.

***Прочность*** – насколько долго человек сохраняет  воспринятое.

***Точность*** – насколько правильно воспроизводит воспринятое.

Большую роль в развитии памяти у ребенка 5-7 лет играют слуховые и зрительные впечатления.

Запоминание  в младшем дошкольном  возрасте носит в основном непроизвольный характер (дошкольник не заботится о том, чтобы всё, что воспринимает, легко и точно припомнить в последствие). Но уже в возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память.

В возрасте 5-7 лет преобладает наглядно - образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно-логическая.

***Основная задача взрослых, родителей и педагогов – ускорить развитие произвольной и словесно-логической памяти у детей.***

**Проверяем память у ребёнка.**

Взрослым стоит выяснить:

* как запоминает ребёнок?
* какой объём информации может запомнить?
* как долго сохраняется в его памяти эта информация?
* насколько правильно он сможет повторить то, что запомнил?

Для проверки *слуховой* памяти предложите ребёнку игру **«Десять слов»:**

ребёнку зачитываются 10 слов:

***стол, карандаш, мел, рука, дом, парк, часы, яблоко, окно, чашка.***

Если ребёнок 6 – 7 лет воспроизводит 5  - 6 слов – это говорит о хорошем уровне слуховой механической памяти.

*Зрительную* память можно проверить, предъявив ребёнку 10 картинок. Обычно ребёнок воспроизводит с вашей помощью 7 – 8 предметов из 10.

*Долговременная* память проверяется так. Попросите вашего будущего школьника рассказать какую-нибудь из недавно прочитанных сказок. Если рассказал правильно, всё прекрасно. Если сбивался и путался, значит, нужно потренировать память.

Если с ребёнком проводятся специальные занятия, то формирование произвольности запоминания происходит быстрее. Используя различные вспомогательные средства для запоминания, можно развить у малыша опосредованную память, увеличить скорость и объём запоминания.

Развитию произвольной и словесно – логической памяти у ребёнка помогут следующие игры и упражнения.

***Игра «10 картинок»***

Ребёнку предлагается рассмотреть 10 предметных картинок, затем они переворачиваются, а ребёнку нужно вспомнить и назвать изображённые предметы.

***«Что изменилось?»***

Ребёнку дается следующая инструкция: «Посмотри на картинку и запомни всё, что на ней нарисовано». Ребёнок рассматривает картинку в течение

1 минуты. Затем показывается другая картинка, на которой изменены некоторые детали. Ребёнок должен вспомнить и назвать чем отличаются картинки.

*Игра на развитие зрительной памяти****«Сложи фигуру из палочек».***

Разложите перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.). Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите повторить, сложить такую же.

Усложнить эту игру можно, складывая фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

***Выкладывание узора из мозаики.***

Взрослый выкладывает из мозаики цифру или букву, простой узор или какую либо картинку. Затем ребёнок должен по памяти выложить такую же картинку.

***Выкладывание узоров из геометрических фигур.***

Ребёнку предлагается рассмотреть узор из геометрических фигур, запомнить их расположение, и через 10 секунд воспроизвести узор по памяти.

***Игра «Я – фотоаппарат».***

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т.д.

Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно  рассматривает все предметы, находящиеся на столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

ПОМНИТЕ: всегда лучше запоминается то, что интересно ребёнку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры.

***Игра «Я положил в мешок»***

Развивает слуховую память и увеличивает объём памяти. Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоко». Ребёнок повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоко и банан». Взрослый повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. В этой игре не важно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребёнок развивал в себе способность вспоминать, получать от этого удовольствие.

***«Запомни пары слов»***

Ребёнку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить. Затем зачитывают только первые слова, а ребёнок называет к ним парные.

***«Каскад слов»****(развивает объём кратковременной слуховой памяти)*

Заранее подготовьте список из 8 – 10 групп слов, которые хорошо знакомы ребёнку. Попросите его повторять за вами слова. Начинайте с одного слова, затем называйте  два слова, ребёнок повторяет обязательно в той же последовательности, три слова и т.д. (интервалы между словами – 1 секунда)

***1. Дом.***

***2. Стол, зима.***

***3. Чашка, дорога, окно.***

***4. Школа, снег, книга, мяч.***

***5. Карандаш, мел, гриб, обед, лес.***

***6. Кот, часы, утро, мышь, поле, слон.***

***7. Шкаф, клён, стул, рак, диван, река, малина.***

То количество слов, которое ребёнок может повторить за вами, есть объём его слуховой кратковременной памяти на слова. Ребёнок 6 -7 лет правильно воспроизводит ряд из 5 – 6 слов.

***Разучивание стихов.***

Для развития памяти ребёнка 5 – 6 лет, особенно слуховой, можно рекомендовать заучивание стихотворений. Разучивание стихов следует обязательно сопровождать беседой. Прочитайте ребёнку один раз небольшое стихотворение. Если дошкольник сразу может повторить, то это говорит о высоком уровне памяти. Для лучшего запоминания предложите ребёнку нарисовать то, о чём говорится в стихотворении. Затем нужно обсудить с ребёнком всё то, что он нарисовал. После этого следует разучивать стихотворение.

Если потребуется менее 10 повторов, то это говорит о хорошей памяти ребёнка.

***«Расскажи стихи руками или движениями»***

Запоминанию стихотворений помогает и такой приём, как использование движений. Взрослый вместе с ребёнком проговаривают текст стихотворения, сопровождая его движениями.

***Пересказ коротких рассказов***

Зачитайте ребёнку короткий рассказ, затем попросите рассказать прослушанное как можно ближе к тексту. Обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребёнок понял смысл рассказа. Если ребёнок не может пересказать только что прочитанный рассказ, прочитайте ещё раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные  детали. Задайте ему вопросы по содержанию рассказа. Попытайтесь связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребёнку или с какой – то аналогичной историей (в чём их сходство и различие). Такая беседа значительно активизирует память и мышление ребёнка.

В стремлении развивать память ребёнка имейте в виду, что независимо от того, хорошая или плохая у него память, ПЕРЕГРУЖАТЬ её вредно. Особенно это относится к заучиванию непонятных вещей, которые никогда не придётся использовать на практике, и, следовательно, они будут быстро забыты ребенком – это пустое знание, вызывающее у ребенка лишь беспокойство, напряжение.

**Как заниматься с дошкольником.**

Выделяйте каждый день 20 - 25 минут для за­нятий с ребёнком. Перед началом занятия создайте положительный эмоциональный настрой. Главное, чтобы ребёнок не воспринимал занятия как наказание, например, за разбросанные игрушки, а вы – как ежедневную получасовую каторгу. Если ребёнок по какой-то причине не хочет заниматься, перенесите занятие на более удобное для него время. Если возникают трудности при выполнении задания — помогите ребёнку.

Помните, что он не должен терять уверенность в своих силах. Поощряйте не только удачные ответы, но и попытку ребёнка преодолеть трудности. Превратите занятия в весёлую и занимательную игру. Тем самым вы будете поддерживать у ребёнка интерес к занятиям.

Сейчас в продаже имеется большое количество различных пособий, книг, раскрасок с занимательными играми и упражнениями, полезными для дошкольников. Такие пособия могут стать помощниками родителям при воспитании и развитии ребёнка, сделать занятия дома более увлекательными.

Занимаясь с ребёнком, вы не только разовьёте память у него, но и получите удовольствие от полезного и интересного общения.

Удачи!