ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

 Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным малыш придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение.

К моменту поступления в школу большое значение приобретает уровень речевого развития ребенка: умение отвечать на вопросы составлять предложения и рассказы. Малышу с развитой речью легче адаптироваться к новым условиям и включиться в процесс обучения, овладеть чтением и письмом.

 Одним из способов обогащения словаря, важнейших показателей богатства великого русского языка является многообразие синонимов в нашем языке. Синонимы – слова, различные по своему звучанию, но близкие по своему значению. Синонимы отражают сущность одного и того же явления, но отражают многообразно, с разными оттенками. Не подменяя друг друга, они уточняют, расширяют, обогащают значение, смысл слова. Употребление в речи синонимов делает речь каждого человека богаче, ярче, разнообразнее, выразительнее, точнее, осмысленнее, глубже и содержательнее.

 Главным источником обогащения словарного запаса ребенка синонимами является приобщение его к языку подлинной художественной литературы и устного народного творчества русского народа. Познакомьте ребенка с творчеством А.С. Пушкина, прочитайте стихотворения «Унылая пора! Очей очарованье!…», «Уж небо осенью дышало…», «Зимний вечер», «Вот вечер тучи нагоняя…»; Ф. И. Тютчева – «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою зимою…»; И.З. Сурикова – «Детство», «Зима»; рассказы о природе В. Бианки, М. Пришвина, И. Соколова – Микитова, Д. Н. Мамина – Сибиряка. Дети очень любят слушать сказки – русские народные сказки «Снегурочка», «Зимовье зверей», «Морозко», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко», «Мужик и медведь», «Гуси – лебеди». После прочтения произведения, побеседуйте с ребенком о его содержании. Если это природное явление, обратите внимание на то, какие слова автор использовал при его описании. Если это рассказ или сказка, попросите ребенка назвать героев произведений и рассказать, какие они по характеру, поведению. Предложите ребенку пересказать текст или наиболее понравившиеся отрывки из него.

**Игры и упражнения на подбор синонимов:**

***1. «Как сказать по-другому?»***

 Взрослый называет слово и предлагает ребенку сказать его по- другому, подобрать похожее слово:

отыскать – …(найти),

зябнуть – …(мерзнуть),

шалить – …(баловаться),

прощать –…(извинять),

реветь – …(плакать),

бросать – …(кидать),

мчаться – …(нестись);

смелый – …(храбрый),

ароматный – …(душистый),

веселый – …(радостный),

горячий – …(жаркий),

грустный – …(печальный),

большая – …(крупная);

враг – …(противник),

еда –…(пища),

тишина -…(безмолвие),

холод – …(стужа).

***2. «Кто больше».***

 Упражнение можно провести в форме соревнования. Кто больше подберет похожих слов к данному слову. За каждое правильно подобранное слово – фишка. У кого фишек больше, тот выигрывает.

Ароматный – душистый, пахучий, благоухающий, благовонный;

Бить – ударять, колотить, избивать, стегать, хлестать, пороть;

Блестит – сияет, сверкает, светится, искрится, блистает;

Волшебница – чародейка, колдунья, фея;

Грустный – печальный, невеселый, безрадостный, тоскливый, унылый;

Еда – пища, снедь, продукты питания, продовольствие, съестные припасы, корм;

Жалобно – печально, грустно, уныло, тоскливо, безрадостно;

Заплакала – зарыдала, заревела, залилась слезами;

Злая – сердитая, гневная, грозная, злобная, лютая, свирепая, яростная;

Конец – финал, окончание, завершение, финиш, итог;

Крошечные – маленькие, малюсенькие, крохотные, небольшие, мелкие;

Смелый – храбрый, бесстрашный, мужественный, отважный, героический.

***3. Более сложное упражнение «Закончив предложение, скажи иначе».***

 Закончить предложение, выбрав более близкое по значению прилагательное:

этот дом большой, а тот… (огромный);

мальчик молчаливый, а девочка…(неразговорчивая);

вчера день был теплый, а сегодня… (жаркий);

это полотенце влажное, а это совсем … (мокрое).

***4. Игра «Подбери слово».***

Игровые действия

1 вариант.

Взрослый показывает изображение или игрушку зайчика, и говорит,

что зайчик шел по лесу и думал: «Я – зайчик. Идет кто? Зайчик. Я живой. Но ведь идти может и поезд. Идет что? Поезд. Так недолго и запутаться».

Затем взрослый предлагает ребенку помочь зайчику: придумать свои слова, о которых можно сказать

 *«идет»* (поезд, пароход, время, письмо, человек, дождь);

*«бежит»* (человек, молоко, ручей, собака, тропинка);

*«летит»* (самолет, птица, облако, пух, воздушный шар, бабочка);

*«сидит»* (человек, кошка, росток)

2 вариант.

 Взрослый предлагает ребенку подобрать свои слова, нарисовать их

изображение.

 Эти игры являются не только эффективным материалом и средством овладения синонимами, развития и обогащения речи ребенка, но и способствуют совершенствованию качества мыслительных операций и мышления в целом, помогают детям прикоснуться в процессе работы к духовным ценностям нашей великой культуре.