

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 219

Согласована:
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



Утверждена:
Заведующий МБДОУ № 219
Г.Б. Гринцева
приказом № 50-д от 01.07.2017

Программа развития дошкольной образовательной организации

МБДОУ – детский сад №219

на 2017-2020 годы

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 19 / мая / 2017

г. Екатеринбург
2017

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка.....	6
1. ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ КАК ПРЕДПОСЫЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	7
1.1. Социальный заказ государства, региона, адресуемый образовательной организацией ДОУ №219.....	7
1.2. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ №219 по формированию у воспитанников мотивации к принятию и усвоению духовно-нравственных ценностей и физического здоровья.....	8
2. ГЛАВА 2. SWOT-АНАЛИЗ	17
3. ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ	19
3.1. Теоретические обоснования выбора вектора развития.....	19
3.2. Характеристика организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	21
3.3. Создание среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.....	24
4. ГЛАВА 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
5. ГЛАВА 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
6. ГЛАВА 6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	37
6.1. Планируемые результаты духовно-нравственного развития дошкольников.....	37
6.2. Прогнозируемые результаты реализации программы по каждому этапу.....	38
6.3. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов.....	40
7. ГЛАВА 7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	44

ВВЕДЕНИЕ

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образования, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Основные направления развития МБДОУ – детского сада № 219

- усиление конкурентоспособности ДОУ путём выполнения социального заказа родителей, повышения их доверия к системе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;;
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывая интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость данной Программы обусловлена изменениями в системе образования.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступая в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы учреждение реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития дошкольной образовательной организации МБДОУ № 219 Кировского района города Екатеринбурга
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ № 219 Елишева Т.Б., Творческий коллектив МБДОУ – детский сад № 219 старший воспитатель Кокушкина А.В. воспитатель Курбатова С.В. воспитатель Манерова М.А. воспитатель Новикова Н.С.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. • Федеральная целевая программа развития образования на 2017- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции), утвержденная распоряжением Правительства российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 792-р; • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании „город Екатеринбург“ на 2017–2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга»;
Формулировка проблемы	История Урала хранит в себе ценные идеи и колоссальный опыт поколений: это и история династии Демидовых, положивших развитие тяжелой промышленности на Урале, это и Бажов с незабываемыми сказками, тагильский поднос и каслинское литье, это и богатая полезными ископаемыми уральская земля, прекрасная природа и т.д. На сегодняшний день в Свердловской области, Екатеринбурге и в целом в стране существует острое противоречие: россияне имеют неповторимое культурное наследие, богатые традиции, территориальные и человеческие ресурсы, но подрастающее поколение в большей мере проявляют интерес к культуре западных стран, Поттера, но, наверняка, затруднится назвать имена героев сказки П.А.Бажова «Хозяйка медной горы». Таким образом, анализ современных тенденций развития страны, образования, направлений образовательной политики МБДОУ № 219 определяют проблему: «Как построить систему работы детского сада по усвоению воспитанниками духовно-нравственных ценностей и принятию их в свою систему ценностей в соответствии с приоритетами развития образования Российской Федерации и

Свердловской области?»	
Цель Программы	Создание условий для формирования физического здоровья воспитанников, гармоничного духовно-нравственного развития личности дошкольника на основе гражданско-патриотических, культурно-исторических традиций.
Задачи Программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивающих формирование основ гражданского и патриотического самосознания детей дошкольного возраста. 2. Создание системы взаимодействия с семьей в области духовно-нравственного воспитания Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, использование в коммуникации с родителями современных мессенджеров, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и.) 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, как носителей образовательного процесса 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе
Сроки реализации	2017-2020 годы
Этапы реализации Программы	• Апрель – август 2017 года — подготовительный. Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей Программы. • 2017 - 2019 уч.годы - основной. Реализация ведущих направлений Программы развития. • 2019-2020 уч.год (1 полугодие) - диагностический. Определение эффективности реализации Программы развития • 2019 – 2020 уч.год (2 полугодие) – обобщающий. Обобщение результатов реализации Программы развития. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные средства в рамках текущего финансирования. Внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Участие воспитателей в конкурсах (не менее двух) по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. • Участие родителей (законных представителей) в реализации проектов ДОУ (не менее 50%). • Участие воспитанников в городских, конкурсах и олимпиадах по патриотическому воспитанию (не менее 20%). • Привлечение социальных партнеров: педагогов и кадетов ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский

	кадетский корпус» - к нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ. - Наличие учебно-методического обеспечения по вопросам патриотического воспитания; наличие банка современных технологий и методик. - Увеличение процента педагогов, использующих в работе с воспитанниками авторские сайты, сообщества.
Контроль исполнения Программы	- Аналитические записки воспитателей по уровню усвоения воспитанниками духовно-нравственных ценностей (диагностика образовательного процесса: вводная, промежуточная, итоговая) - Аналитические отчеты воспитателей по реализации программ и проектов 1 раз в полугодие - Аналитический отчет старшего воспитателя по итогам реализации Программы 1 раз в год

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – детский сад № 219

Устав (утвержден приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 13.12.2011 г. № 1170/30 ро)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 13334 от 18.02.2011 г

Адрес: 620033, г.Екатеринбург, ул. Фабричная, 21

Тел./факс: (343) 341-96-31

E-mail: mbdou219@yandex.ru

http: http\:\.219.tvoyasadik.ru

Режим работы: 2 группы круглосуточного пребывания 7.00 понедельника до 19.00 пятницы. 2 группы 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 108 детей.:

Контингент воспитанников

Воспитанники проживают в районе ДОУ.

Социальный статус воспитанников на 01.09.2017г:

- дети из многодетных семей – 12
- дети-инвалиды – нет
- опекаемые дети – 2 чел
- дети сироты – нет.
- дети в СОП -2 человека

Глава 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ КАК ПРЕДПОСЫЛОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Социальный заказ государства, региона, адресуемый образовательной организации ДОУ №219.

Законом Российской Федерации «Об образовании» установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включают в себя учебный план, рабочие программы и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». В новом федеральном государственном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. А дошкольное образование является первой ступенью системы общего образования. Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является первоостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой **социальный заказ** для общего образования. «Важнейшей целью **современного образования** и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России»¹.

Потребности Свердловской области и города Екатеринбурга «заключаются в развитии системы нравственного и гражданского патриотического воспитания детей на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры, исходя из потребностей социального развития современного российского общества»².

Родители воспитанников хотят, чтобы дошкольное образовательное учреждение способствовало формированию у детей духовно-нравственных ценностей, качественно осуществляло подготовку воспитанников к обучению в школе; создавало условия для интересного и комфортного пребывания детей в детском саду; способствовала сохранению и укреплению их здоровья.

Воспитанники хотят, чтобы в детском саду было интересно, имелись комфортные материальные условия (в группах оборудованные зоны, красочный наглядный материал, современные игрушки), благоприятный эмоционально-психологический климат;

Педагоги ожидают создание в детском саду комфортных психолого-педагогических условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009

² Программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании „город Екатеринбург“ на 2017–2020 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга»

1.2. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ №219 по формированию у воспитанников мотивации к принятию и усвоению духовно-нравственных ценностей и физического здоровья.

В МБДОУ № 219 реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Освоение программного материала реализуется в разных формах: фронтальные и подгрупповые формы непрерывной образовательной деятельности, а также интегрированные, комплексные формы. В нерегламентированной деятельности детей – через беседы, игры, экскурсии, целевые прогулки, совместные мероприятия с детьми и их родителями (праздники, развлечения, соревнования, выставки, тематические вечера). Непрерывно образовательная деятельность воспитанников носит творческий, поисковый характер.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят **программы: «Будь здоров!» и «Мы живем на Урале»**. В рамках этих программ педагоги внедряют эффективные профилактические и здоровьесберегающие технологии по оздоровлению детей: точечный массаж, дыхательная гимнастика, босохождение, корригирующая гимнастика, витаминизация, в нетрадиционной форме проводятся «Дни здоровья». Еженедельно проводятся занятия по ознакомлению с народной культурой, чтение устного народного творчества и произведений уральских авторов: Бажова, Мамина-Сибиряка

Организация развивающей среды осуществляется с учётом возрастных возможностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяя детям свободно перемещаться, а также художественно – эстетическим требованиям.

Предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат обеспечивает достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития ребёнка.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельных активных и целенаправленных действий детей во всех видах деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, конструктивной.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. В группах имеется игровое оборудование для сюжетно – ролевых, конструкторских, дидактических и подвижных игр с учётом возраста.

В достаточном количестве в группах имеются игры и игрушки различных видов и направленности, изготовленные из современных, экологически чистых материалов, отвечающих принципу развивающего обучения.

В каждой возрастной группе педагогами подготовлено оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и индивидуальной работы. Есть приспособления для закаливания, самомассажа, профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

Для организации и проведения физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников имеется оснащение: гимнастические стенки, скамейки, канаты и кольца для подтягивания, оборудование для подлезания, передвижная лестница. В достаточном количестве имеется мелкий спортивный инвентарь: мешочки, кегли, кубики, ленты, мячи (3-х размеров), набивные мячи, массажные мячи, мячи для футбола и т.д. Для проведения физкультурных занятий и мероприятий спортивной направленности на территории детского сада имеется две спортивные площадки, на которых расположены футбольные ворота и стойки для волейбольной сетки. Зимой на спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе.

Прогулочные участки оснащены оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки для лазания, метания, дорожки для скольжения.

Кроме того, на территории детского сада расположен участок земли, где в теплое время года дети под руководством воспитателей выращивают рассаду для цветочных клумб, имеют возможность проводить экспериментальную и исследовательскую деятельность, направленную на получение основ экологических знаний.

Музыкальный зал оборудован для музыкального развития детей. В распоряжении музыкального руководителя фортепиано, компьютерная установка, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, достаточное количество видео - и аудиокассет.

В группах выделены музыкальные уголки, где сосредоточены музыкальные игрушки, музыкально - дидактические игры, магнитофоны. Музыка используется в различных режимных моментах: на занятиях, во время сна и пробуждения, в свободной деятельности детей.

С целью приобщения детей к театрально - игровой деятельности в ДОУ оборудована студия для театрализованной деятельности, костюмерная, в которой имеется достаточное количество костюмов и декораций.

В группах оформлены театры: теневые, пальчиковые, плоскостные, би - ба - бо. Изготовлены ширмы для показа спектаклей, костюмы, шапочки, маски для разыгрывания сценок по мотивам русских народных сказок, произведений П.А.Бажова.

В группах детского сада созданы условия для развития конструктивной деятельности. Имеется мелкий и крупный строительный материал; разнообразные конструкции (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения), природный и бросовый материал.

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с родной уральской природой. В группах имеются экологические зоны с различными видами растений, произрастающих на Урале, собраны коллекции семян и гербарии, подобраны дидактические игры, иллюстрации о малой родине, альбомы, природный материал, художественная литература. Проголосованные площадки граничат с Шарташским лесопарком, на территории детского сада имеется небольшой огород для экологического воспитания детей. Есть «Экологическая тропа». Ежегодно прилетают утки - кряквы, и гнездится много уральских птиц, что так же используется педагогами детского сада для приобщения детей к заботе о и ознакомлении с природой Урала.

В старших группах оборудованы центры, в содержание которых входят различные материалы и приборы для детского экспериментирования и формирования навыков исследовательской деятельности, карты России и Свердловской области, глобусы, лупы, детские энциклопедии.

Для ознакомления с окружающим социальным пространством подобран необходимый материал, знакомящий детей с историей и культурой России и малой родины, трудом, бытом людей, проживающих на Урале, с техническими достижениями человека. В старших группах оформлены уголки краеведения, где представлены фотографии старого и нового Екатеринбурга, герб города, области.

Имеется государственная символика и геральдика России. Для детей подобраны альбомы, книги, иллюстрации, способствующие формированию патриотических начал личности ребёнка.

Содержание предметно - развивающей среды ДОУ периодически меняется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно - правовых документов: приказа министра образования РФ и министра здравоохранения РФ от 30.06.1992г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в

образовательных учреждениях»; СанПин 2.4.1.3049-13; методических рекомендаций института питания АМН «Питание детей в детских дошкольных учреждениях», Устава МБДОУ, а также договора о медицинском обслуживании с МБУ «Детская городская больница № 13»

В ДОУ созданы условия для проведения профилактической, оздоровительной работы и медицинского обслуживания детей. Деятельность ДОУ по сохранению и укреплению психофизического здоровья воспитанников, формированию привычки к здоровому образу жизни, закаливанию, физическим нагрузкам, повышение функциональных возможностей организма путём восстановления, коррекции дефектов на основе использования здоровьесберегающих технологий строится по следующим направлениям: физкультурно - оздоровительная работа и профилактическая работа.

Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Фестиваль здоровья». Работа по физическому воспитанию проводится в тесном контакте с семьёй. Большое внимание в ДОУ уделяется закалывающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением видов, длительности и дозировки с учётом рекомендаций врача, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПин для ДОУ. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В группах и на пищеблоке ежедневно проводится кварцевание с помощью современных стерилизаторов воздуха.

Анализ внедрения информационных технологий в образовательный процесс

Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современных средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководители и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как: экономия затрат труда и времени, повышение информированности о состоянии управляемой системы, оперативность принятия управленческих решений, повышение интеллектуального потенциала.

В настоящий момент администрация и педагоги ДОУ владеют компьютером и имеют его в личном пользовании, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, в сети Internet. Программа Microsoft Power Point, создание презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний, консультаций. Средства ИКТ в детском саду: компьютеры, мультимедийный проектор, принтеры, телевизоры, магнитофоны.

ИКТ в работе педагога:

2015 год	2016 год
- Подбор иллюстративного материала к мероприятиям, для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). - Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - Оформление групповой документации, отчетов.	- Подбор иллюстративного материала к мероприятиям, для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация). - Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - Оформление групповой документации, отчетов. - Обмен опытом, знакомство с периодикой, опытом других педагогов России и зарубежья. - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных мероприятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение информационных технологий имеет положительную динамику, хотя требует систематического усовершенствования и соответствия современным требованиям.

Социальная среда МБДОУ

Социальную среду МБДОУ составляют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации,.

Наименование организации	Содержание взаимодействия
Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга	Консультативно-регулятивная поддержка.
ИМЦ Кировского района в соответствии с планом работы ИМЦ на текущий учебный год	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования, повышение квалификации и педагогической

	компетентности педагогов, участие педагогов в МО и ассоциациях районного и городского уровней.
МДОУ Кировского района в соответствии с планом работы РОО на текущий учебный год	Изучения опыта работы с целью обогащения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Формы: участие в МО, тематические совещания, информационные дни.
МБОУ СОШ № 24	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Формы: взаимопосещение занятий и уроков, участие в МО, экскурсии в школу, отслеживание этапов адаптации детей к школе, дни открытых дверей.
ГОАУ ДПО «ИРО», ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», ИКЦ «ИР – бис», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
Методический центр «Радуга»	Медико-психолого-педагогическое обследование детей по направлениям ПМПК МДОУ, консультации.
Детская поликлиника № 13	Медицинское обследование детей, диспансеризация детей, консультации врачей-специалистов.
ОГИБДД УВД Кировского района г. Екатеринбург	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности

Социальный статус родителей

Проведя опрос и анализируя социальный статус родителей (Приложение 1), можно сказать, что большинство детей, посещающих детский сад, проживают в полных семьях, где дети могут наблюдать уклад семейной жизни, распределение семейных ролей, обязанностей, могут ощущать тепло и любовь семейного очага. Большая часть детей имеют братьев и сестер, что помогает воспитанию чувства ответственности, заботы и доброты. Уровень образованности родителей позволяет предположить, что дома ребенок имеет

возможность для полноценного общения и развития. Работающие родители своим примером демонстрируют важность труда в жизни человека, уважение к рабочей специальности, хотя есть родители безработные, но скорее всего это связано с тяжелой экономической обстановкой в стране.

Если учесть тот факт, что детский сад № 219 расположен в живописной местности Шарташского лесопарка. основной застройкой является частный сектор, т.е. детей окружает и красивая природа, и старинные деревянные строения, то можно предположить, что воспитание через интерес к культуре Урала, через привитие любви к природе, через трудовое воспитание будет наиболее результативным.

Материально-техническая база

Вид помещения	Назначение	Оснащение (оборудование)	Необходимое для приобретения оборудование
Музыкальный (физкультурный) зал	Художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие	Проектор и экран диафильмов, цифровое фортепиано, музыкальный центр, набор музыкальных инструментов, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, разноцветные флажки, обручи, стульчики детские, шкаф для хранения методических и наглядных пособий.	Музыкальный центр, интерактивная доска, обновление спортивного инвентаря.
Кабинет логопеда	Речевое социально-коммуникативное развитие.	Компьютер, стол для индивидуальных занятий, зеркало большое, индивидуальные зеркала, шкаф с методической литературой и играми для развития речи.	Обновление детской мебели.
Групповые ячейки	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие	Детская, мебель, игровая мебель, игровые модули, игровые центры (описание см. раздел 3.5.) телевизор, DVD, CD-проигрыватель, магнитная доска, водонагреватели, бактерицидные лампы, мягкая мебель.	Обновление детской мебели, пополнение развивающей среды. Приобретение посудомоечных машин..
Прогулочные участки	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное,	Песочницы 4 шт., качели детские 1 шт., игровое и спортивное оборудование.	пополнение спортивного и игрового оборудования.

	социально-коммуникативное, физическое развитие			
Физкультурная площадка	Физическое развитие	Оборудование физкультурной площадки.		
Пищеблок	Социально-коммуникативное развитие. Организация питания, обеспечение сохранения здоровья детей, формирование культуры питания. Обеспечение выполнений требований СанПиН.	Плита электрическая, холодильник 3 шт., столы разделочные 6 шт., привод электрический, водонагреватель 1 шт., фильтр доочистки воды 1 шт., протирочная машина 1 шт., мойки 4 шт., ванна 1 шт.	Пароконвектомат, обновление холодильного оборудования	
Прачечная	Социально-коммуникативное развитие. Сохранение здоровья. Обеспечение выполнений требований СанПиН.	Стиральная машина 3 шт., ванна.	Сушильная машина	
Гладильная	Социально-коммуникативное развитие. Обеспечение выполнений требований СанПиН.	Гладильный стол, утюг, шкаф для хранения чистого белья.		
Кабинет старшего воспитателя	Методическое сопровождение	Мебель офисная, компьютеры 3 шт. с выходом в интернет. МФУ 2 шт. Принтер цветной 1 шт., телефон/факс. Стеллажи для хранения документов и методической литературы.	Стенд для размещения информации. Информационные стойки	

Кабинет заведующего	Организация работы МБДОУ	Мебель офисная, компьютер 1 шт. с выходом в интернет. МФУ 1 шт., телефон.	-
---------------------	--------------------------	---	---

Кадры

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических и руководящих работников (%)	8	100
Образовательный ценз педагогических работников	5	62,5
Имеют квалификационную категорию	3	37,5
	5	62,5
	-	0
	4	50
	3	37,5
	8	100
Состав педагогического коллектива	4	50
	-	0
	1	12,5
	3	37,5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	3	37,5
	2	25
	1	12,5
Состав педагогического коллектива по возрасту	5	62,5
	2	25

Проблемы

Закон «Об образовании в РФ» трактует «образование» как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в законе «Об образовании в РФ»: «...воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развития

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения развития этих детей...», дополняются вполне конкретным социальным заказом.

Смыслом деятельности ДОУ становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ОУ высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ОУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа является открытость образовательного пространства в образовательном учреждении, которое обеспечивается за счет механизма государственно-общественного управления, особой системы взаимодействия с родителями воспитанников.

ГЛАВА 2. SWOT-АНАЛИЗ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны
1. Нормативно-правовая база деятельности ОО соответствует современным требованиям. 2. Разработана основная общеобразовательная программа. 3. Укомплектованность кадрами — 100% 4. Стабильный, коллектив педагогов, имеющих педагогическое образование — 100% 5. Достаточный уровень материально-технического оснащения ОО, методическое оснащение соответствует ФГОС ДО.	1. Отсутствие системы в проведении образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 2. Отсутствие в детском саду материалов по краеведению в доступной для дошкольников литературе. 3. У воспитателей нет курсовой подготовки по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. 4. Слабая включенность и мотивированность родителей в образовательный процесс ДОУ
Благоприятные возможности	Внешние угрозы
1. Организация обучения педагогов по программам переподготовки и (или) повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» и МБУ ИМЦ Екатеринбургский Дом Учителя. 2. Организация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, подготовки воспитанников для участия в конкурсах различного уровня. 3. Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных образовательных услуг	1. Бюджетная подготовка педагогов по программам переподготовки и повышения квалификации имеет ограниченный характер. 2. Снижение платежеспособности родителей. 3. Низкий уровень информированности родителей воспитанников о направлениях работы ОО. 4. Ограниченное финансирование ОО 5. Сложности в поиске социальных партнеров ввиду территориальной удаленности ДОУ

4. Возможно использовать для формирования основ патриотического самосознания и сохранения здоровья воспитанников уникальную, экологически чистую территорию Шарташского лесопарка и соснового бора расположенного в непосредственной близости от детского сада	6. Транспортная изоляция детского сада и вследствие трудности с транспортировкой детей на различные конкурсы и мероприятия
---	---

Анализируя данные таблицы, можно отметить, что качество образовательных услуг находится на достаточно низком уровне, причиной этого можно считать недостаточную подготовку педагогов, низкий уровень исполнительской дисциплины, но в тоже время решить данные проблемы можно через использование благоприятных факторов: курсы повышения квалификации, ужесточение административного контроля со стороны администрации ДОУ. Таким образом, SWOT-АНАЛИЗ, анализ условий, созданных в МБДОУ №219, анализ социальной среды, учёт запросов государства и региона по формированию у воспитанников духовно-нравственных ценностей позволили выявить основные **противоречия**:

Во-первых: не смотря на то, что О.О. расположена в городе Екатеринбурге в посёлке Изоплит сильны традиции сельской местности, сохранились многие традиции, устои, поселок Изоплит имеет богатое культурное наследие, но воспитанники в большей степени интересуются тем, что предлагает интернет и телевидение, где в основном идет навязывание западной идеологии и западных ценностей жизни;

Во-вторых: с одной стороны в детском саду созданы условия для физического развития и воспитания, но в то же время уровень заболевания продолжает оставаться высоким в связи с этим сохраняется проблема низкой посещаемости на протяжении последних лет;

В-третьих: воспитанники знают нравственные нормы и правила поведения, принятые в обществе, но не всегда их выполняют, знают такие нравственные качества человека как добро, милосердие, сострадание, но зачастую выбирают негативную модель поведения;

В четвертых: существует достаточно большой диссонанс между современным требованием к уровню профессионализма педагогов, внедрением в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий и реальными возможностями педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности на сегодняшний день.

Выявленные противоречия определяют **проблему**: как построить систему работы детского сада по усвоению воспитанниками духовно-нравственных ценностей и принятие их в свою систему ценностей, по улучшению физического здоровья детей, в соответствии с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и Свердловской области?

Данная проблема обуславливает основную **цель программы развития**: создание условий для формирования физического здоровья воспитанников, гармоничного духовно-нравственного развития личности дошкольника и привитие ему жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, культурно-исторических традиций.

Обозначенная общая цель предполагает решение следующих задач:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечивающих формирование основ гражданского и патриотического самосознания детей дошкольного возраста.
2. Создание системы взаимодействия с семьёй в области духовно-нравственного воспитания. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, использование в коммуникации с родителями современных мессенджеров, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и.)
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, как носителей образовательного процесса
4. Использование возможностей сетевой взаимодействия и интеграции в образовательном процессе

ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ

3.1. Теоретические обоснования выбора вектора развития:

Вектором развития ДОУ №219 выбрано духовно-нравственное, патриотическое воспитание дошкольников.

Под термином «духовно-нравственная воспитанность» Лихачев Б.Т. понимает «устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О духовно-нравственной воспитанности говорит также наличие сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль в регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела, гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, правилам и требованиям

Метельская Т.А. отмечает, что «духовно-нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственное видение и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении духовность и нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленными в обществе моральных норм и правил»⁴.

³ Лихачев Б.Т. Педагогика «курс лекций». - М., 1996 г.

⁴ Метельская Т.А. Духовно-нравственный опыт в обучении и образовании. URL: <http://www.spiritofime.su/ru/psychology/279-2012-11-04-20-05-38.html>

Теперь, когда мы уточнили, что понимается под духовно-нравственным воспитанием и кого можно считать духовно и нравственно воспитанным, обратимся к определению ценности.

В конфликтологическом слове дается следующее определение: «любой «объект» (в т. ч. и идеальный), имеющий жизненное значение для субъекта (индивида)»⁵.

Головин С.Ю. в своей работе предлагает рассмотреть ценность со всеобъемлющей стороны. Он пишет, что это «понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного»⁶.

Концепция духовно-нравственного развития гражданина России предлагает нам следующие традиционные источники нравственности, которые определяют и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания. Рассмотрев в научной литературе понятия «духовно-нравственное воспитание», «ценность», перечислив базовые национальные ценности, опираясь на результаты проблемно ориентированного анализа ОО, мы выбрали следующие направления развития, являющимися составными частями духовно-нравственного воспитания:

- культура Урала
- физическое развитие

⁵ Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога, - 2009

⁶ Головин С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998 г.

• нравственно-патриотическое воспитание

Далее мы сформулировали миссию детского сада, которая заключается в создании условий для духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

3.2. Характеристика организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания дошкольников

Условие как философская категория выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия могут быть определены как обстоятельства, от которых зависит ход функционирования и развития какого-либо объекта. Под условиями функционирования образовательной системы мы понимаем совокупность, содержание, форм, методов, приёмов, технологий, предметно-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач.

В структуре условий функционирования образовательной системы можно выделить педагогические, социально-психологические, организационные, материально-технические и другие условия. Особого внимания заслуживают организационно-управленческие условия, для повышения эффективности управляемой специально создаваемые управлением для лучшей организации управления процессом, для повышения эффективности управляющих систем и продуктивности управленческого управления для лучшего взаимодействия.

Итак, создаваемые в детском саду организационно-управленческие условия – это условия, определенным образом упорядочивающие управленческое взаимодействие и оптимизирующие организационную структуру образовательного учреждения для наилучшего функционирования и развития управляемого процесса.

Организационные условия, нами рассматривались через призму сущностных характеристик системы дошкольного образования в целом и, в частности, духовно-нравственного воспитания. Поскольку указанная система относится к образовательным, педагогическим системам, ее сущностные характеристики, связанные с целевыми установками, содержанием, технологиями деятельности и др., также являются педагогическими. Следовательно, организационно-управленческие условия неизбежно приобретают признаки условий педагогических.

К организационно-управленческим условиям относятся:

- создание благоприятной среды для развития и образования дошкольника (в нашем понимании среда выступает не только условием духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как конструирование ее требует от педагога проявления компетенции по данному направлению и разнообразие способов ее создания);
- установление гуманных отношений между участниками педагогического процесса, основанные на диалогическом взаимодействии и эмоциональном контакте с детьми дошкольного возраста.

В первую очередь это касается установление партнерских отношений ДОУ с семьей, также решающей задачи нравственного воспитания детей.

- мотивирование людей на совместную деятельность (само по себе включение в ситуацию совместной деятельности, как правило, не создает достаточной мотивации общения, такая деятельность должна строиться с учетом мнения партнера);
- координирование взаимодействия между сотрудниками ДОУ (оперативное руководство текущей деятельностью, постановка и распределение задач между сотрудниками, повышение эффективности деятельности детского сада);

- установление связи с общественностью (связь с общественностью поможет поднять рейтинг учреждения, создать определенный имидж);
- осуществление планирования деятельности ДОУ (изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов);
- осуществление координации и контроля педагогического процесса ДОУ;
- систематическое повышение своей профессиональной квалификации и квалификации сотрудников ДОУ;

Организационно-управленческие условия построения педагогической практики в современных условиях можно разделить на две группы: первая определяет условия реализации содержания педагогических задач педагогической практики - управленческая; вторая - характеризует организационные условия образовательного учреждения.

Определение и обоснование организационно-педагогических условий проектирования духовно-нравственного воспитания дошкольников в рамках ФГОС дошкольного образования предусматривает обозначение ряда приоритетных аспектов, связанных единой целью, общими формами организации и управления, определяющих системность подхода.

- 1) **Содержательный аспект** организации и управления процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников предполагает разработку методологии формирования системы духовно-нравственного воспитания и образования, разработку концептуальных основ (идей), приоритетных в дошкольном возрасте.
- 2) **Возрастной аспект** дает возможность выстроить (содержательно и организационно) комплекс мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и просвещению для разных возрастных групп дошкольников.
- 3) **Институциональный аспект** предполагает одновременное включение духовно-нравственных компонентов в воспитательную деятельность всех социальных институтов: семьи, разных уровней системы образования, государственных учреждений и общественных организаций.

Институциональный уровень духовно-нравственного воспитания предполагает преемственность, взаимосвязь и координацию педагогической деятельности разных социальных институтов.

- 4) **Кадровый аспект** предусматривает поэтапную реализацию системы мер по просвещению, подготовке и переподготовке участников образовательных отношений в вопросах духовно-нравственного воспитания
 - 5) **Организационно-правовой аспект** предполагает выстраивание системы духовно-нравственного воспитания
 - 6) **Информационный аспект** предполагает активное использование элементов духовно-нравственного воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана: целенаправленное и творческое освещение духовно-нравственных идей.
 - 7) **Экономический аспект** дает возможность изыскания средств на реализацию комплексных мер по духовно-нравственному воспитанию из различных источников, включая областную и местные бюджеты, а также иные источники финансирования.
 - 8) **Управленческий аспект.** Его выделение в системе духовно-нравственного воспитания позволяет включить в процесс решения проблемы все существующие структуры (социальные и институциональные) и обеспечить новые формы организации их взаимодействия.
- Духовно-нравственное воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике региона в области воспитательной деятельности.

Правовой основой духовно-нравственного воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2020 годы», другие нормативные правовые акты Российской Федерации и Свердловской области в части, касающейся вопросов духовно-нравственного воспитания.

Ведущее место в системе духовно-нравственного воспитания занимает семья. Семья, являясь ячейкой общества, несет в себе традиции, обычаи и предания этого общества. В семье начинается процесс духовно-нравственного воспитания личности, который в дальнейшем продолжается в образовательной организации.

Программное и организационно-методическое обеспечение, информационно-просветительское и культурно-просветительское обеспечение, кадровое обеспечение.

Программное и организационно-методическое обеспечение предполагает разработку специальных программ, методик по организации и проведению духовно-нравственного воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и средств с учетом особенностей дошкольного возраста; развитие и совершенствование форм и методов воспитания, осуществляемого ДОУ; информирование о новациях в этой области участников образовательных отношений.

Информационно-просветительское и культурно-просветительское обеспечение духовно-нравственного воспитания предусматривает утверждение духовно-нравственных ценностей в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах взрослых и детей; активное использование элементов духовно-нравственного воспитания в условиях родительского просвещения, преодоление при этом сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана; противодействие всем попыткам дискредитации, девальвации духовно-нравственных ценностей в отношениях и поведении, литературе и искусстве; целенаправленное и творческое использование позитивных возможностей духовно-нравственных идей в процессе осуществления воспитательной деятельности с дошкольниками при активном участии семьи.

Научно-теоретическое и научно-методическое обеспечение означает организацию мониторинга в сфере духовно-нравственного воспитания и использование их результатов в практической деятельности; разработку методических рекомендаций по проблемам формирования и развития духовно-нравственной личности; обогащение содержания духовно-нравственного воспитания посредством включения в него культурно-исторического, этического и других компонентов на основе важнейших достижений в области социально-гуманитарных наук; научное обоснование путей приобщения подрастающего поколения, к духовно-нравственным ценностям, их духовного освоения.

Кадровое обеспечение предусматривает поэтапную реализацию системы мер по просвещению в вопросах духовно-нравственного воспитания, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи духовно-нравственного воспитания

Создание этих условий будет способствовать совершенствованию управления системой духовно-нравственного воспитания.

Оценка результативности духовно-нравственного воспитания дошкольников осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которая включает целенаправленность воспитательного процесса и его системный характер; научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия; широту охвата объектов воспитания.

Основным критерием результативности является уровень духовно-нравственной культуры, как отдельной личности, так и взрослых участников воспитательного процесса в целом, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Результатом функционирования системы духовно-нравственного воспитания должны стать духовный и культурный подъем, повышение уровня жизни общества.

Таким образом, изучив перечисленные выше теоретические положения можно выдвинуть следующую гипотезу: **эффективность духовно-нравственного воспитания дошкольников будет обеспечена при создании следующих организационно-педагогических условий: систематического педагогического мониторинга духовно-нравственного воспитания, программно-методическом обеспечении процесса освоения ребенком духовно-нравственных ценностей, обеспечении взаимодействия ДОУ с семьей, а так же создании благоприятной среды для развития и образования дошкольника.**

3.3. Создание среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевая идея Концепции - создание развивающей образовательной среды ДОУ для формирования у дошкольников духовно-нравственных ценностей и физического здоровья как фундамента успешной социализации в условиях современного общества.

Ключевая идея Концепции соответствует государственному заказу образованию, потребностям социума, опирается на концепцию духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России и прописана в планируемых результатах развития образовательной организации

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны требования к условиям воспитания и социализации воспитанников. Эти требования должны быть реализованы в каждом государственном и муниципальном общеобразовательном учреждении.

Требования к среде в ДОУ как к одному из условий развития ДОУ:

- создание (наличие) культурно-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально-регионального и местного сообщества;
- создание (наличие) социально-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создание (наличие) эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание (наличие) эстетической среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве;

- создание (наличие) воспитательной среды, воссоздающей историю данного образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события ее прошлого и настоящего;
- работа с семьей, включение родителей в воспитательный процесс.

ГЛАВА 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В словаре Ожегова даны следующие определения:

Родина - отечество, родная страна, место рождения, происхождения.
 Родитель - родоначальник.
 Родник – водный источник, текущий из глубины земли.

Все эти слова объединены одним корнем – РОД, т.е что-то, берущее общее начало из глубины, имеющее общие корни, объединенное вековым наследием и имеющим чистые помыслы. Мы, живущие на Урале, объединены общей территорией, культурой, историей. Наше завтра формируется уже сегодня, поэтому привить нашим детям уральскую идентичность, заложить патриотический идеологический стержень - задача современного педагога.

Модель программы «**»** предполагает реализацию трех основных направлений:

- культура Урала
- физическое развитие
- нравственно-патриотическое воспитание

Все эти направления очень близки и взаимопроникаются, комплексное внедрение данных направлений будет способствовать формированию общей культуры личности детей. Реализация данных направлений невозможна без грамотного кадрового обеспечения, поэтому еще одним направлением развития ОО является компетентность педагогического состава.

Первое направление «культура Урала» реализуется через программу «Мы живем на Урале» и подпроекты. Основной целью данного направления является формирование интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения.

В результате реализации программы предполагается пополнение пространственной среды групп, взаимодействие с семьей и социумом по данной тематике. Активное участие детей и педагогов в различных конкурсах и мероприятиях этого направления.

Второе направление «Физическое развитие» определяет следующую цель: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

В ходе реализации данного направления предполагается внедрение программы «Будь здоров!», разработка и реализация подпроектов, пополнение здоровьесберегающей среды в группах и в зале, доукомплектование спортивных уличных площадок и

использование педагогами данного ресурса в своей деятельности. Включение в план непосредственной образовательной деятельности мероприятий, направленных на взаимодействие с социальными партнерами и семьей.

Третье направление «нравственно-патриотическое воспитание» реализуется через проекты и различные мероприятия данного направления.

В результате реализации данного направления программы предполагается тесное взаимодействие с общественными организациями (ветеранская организация), взаимодействие с новым социальным партнером - воинской частью, расположенной на территории поселка. Результатом тесного сотрудничества станет осознанный выбор дошкольниками нравственной модели поведения, повысится уровень культурного общения среди детей и взрослых.

Четвертое направление «Компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО» обеспечит достижение планируемых результатов при качественной организации педагогического процесса. Данное направление включает в себя повышение профессионализма и мастерства педагогического состава ДОУ через КПК, аттестацию, а так же взаимодействие с педагогическим сообществом различного уровня посредством участия в различных мероприятиях и свободного владения воспитателями ИКТ.

ГЛАВА 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подготовительный этап

Содержание и формы работы	Сроки исполнения	ответственные	результат
1. Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ №219 в фокусе соответствия социального заказа государства образованию, с позиции соответствия потребности региона, социума по формированию у подрастающего поколения физического здоровья и духовно-нравственных ценностей. Презентация программы развития на уровне ДОУ.	апрель - май 2017г	Старший воспитатель	создание пакета документов
2.Разработка программы развития	Май 2017г	рабочая группа	представление Программы развития на уровне ОО
3.Разработка подпроектов по направлениям развития.	август 2017г	рабочая группа	представление проектов на уровне ОО
4.Проведение педагогического совета по обсуждению и принятию Программы развития	август 2017г	Председатель педагогического о совета	протокол педсовета
5. Создание нормативно-правовой базы реализации Программы развития ДОУ №219	сентябрь 2017	Заведующий	создание локальных актов

Основной этап					
Содержание и формы работы	ответственные	2017-2018	2018-2019	2019-2020	результат
1.Создание и пополнение развивающей среды в группах по блокам: <u>Моя семья:</u> - Создание фотоальбома «Моя семья», «Праздник в моей семье», «памятные события в моей семье» и т.д. - Галерея работ «Гениалогическое древо» - Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» - Мультик-банк «Разное настроение»	воспитатели, ст.воспитатель	+			удобная и комфортная среда в группах
<u>Моя малая родина:</u> - Фотовыставка «Мой дом, моя улица, мой двор» и т.д. - Фотоальбомы «Мой родной Изоплит», «Екатеринбург-третья столица России» - Символика Екатеринбурга - Мой земляк- П.А.Бажов - Традиции и праздники моего села - Тематические зоны: «изба», «горница», «подворье», «чум» - Книжки-малышки «История моего края» - Дидактические игры: «Екатеринбург – третья столица» - Портфолио детей	воспитатели, ст.воспитатель	+	+	+	

Мой край-земля Урала:

- Фотогалерея «История зарождения горнозаводской цивилизации» (развитие промышленности)
- Знаменитые люди Урала (Демидовы,...)
- Фотоальбом современных людей, прославивших Урал (первый президент России, спортсмены-олимпийцы и т.д.)
- Создание банка презентаций по различным темам
- Куклы в национальных костюмах
- Коллекции камней, которыми богата родная уральская земля
- Альбомы с изображением профессий камнерез и ювелир
- Иллюстрации с изображением уральской природы

Культура и искусство народов Урала:

- Аудиозаписи с народной музыкой
- Картотека народных игр Картотека устного народного творчества
- Иллюстрации и альбомы с уралом – сибирской росписью, тагильские подносы, каслинское литье, работы по бересте, уральский фарфор
- Камнерезное искусство Урала
- Сказки народов Урала
- Уральские писатели детям
- Уральские музыкальные инструменты (изображение или предметы)
- Игрушки-персонажи, маркеры(знаки)игрового пространства

2. Реализация программы «Мы живем на Урале»

3.Проект «Уральская роспись хороша, даже поет душа»

4.Проект «Наш сказочный Урал»

5.Проект «Зеленые спасатели»

6.Проект «Семейные реликвии»

+	+	+	воспитатели, ст.воспитатель	банк проектов, представление результатов реализации программ и проектов педсообществу. владение родителями знаниями по направлению взаимодействие с сопартнерами и участниками образовательного процесса
+	+	+	воспитатели, ст.воспитатель	
+	+	+	воспитатели, ст.воспитатель, муз.руководите ль	
+	+	+	администрация	
+	+	+	администрация	

7. Создание и функционирование родительского клуба «Земляки»	+	+	+	ст.воспитатель.	
8. Проведение общих родительских собраний по данной тематике		+	+	воспитатели	
			+	муз.руководит.	
9. Посещение музея Екатеринбургского кадетского корпуса			+	ст.воспитатель,	
10. Празднование народных праздников: Рождество, Масленица, Калядки, Сороки	+	+	+	воспитатели	
11. Вовлечение воспитанников и родителей в участие в конкурсах различного уровня по данному направлению.	+	+	+	воспитатели	
12. Систематическое обновление информации на сайте и стендов для родителей в данном направлении	+	+	+		

Содержание и формы работы				ответственные	результат
1. Создание и пополнение здоровьесберегающей среды в группах: • методическое обеспечение по данному направлению • каталог подвижных игр по разным возрастам • мячи и скакалки • народные подвижные игры(городки, лапта) • фотоальбомы с разными видами спорта, спортсменами-олимпийцами • информационные буклеты, папки-ширмы для родителей по ЗОЖ • книги и энциклопедии по ЗОЖ				ст.воспитатель воспитатели	комфортная и удобная среда в группах и в зале
Создание и пополнение здоровьесберегающей среды в зале: Зал оборудован спортивным инвентарем на высоком уровне, задача педагогов заключается в сохранении и сбережении имеющегося оборудования				ст.воспитатель воспитатели	
Благоустройство спортивных площадок на территории ДОУ с привлечением родителей: • покраска игрового комплекса • отсыпка песком беговых дорожек • прополка близлежащей территории от сорняков, скашивание травы				ст.воспитатель воспитатели	банк проектов, снижение уровня заболеваемости у детей, желание вести здоровый образ жизни.
2. Реализация программы «Будь здоров»				ст.воспитатель воспитатели	грамотность родителей по данному направлению, желание родителей
3. Реализация подпроектов: • «Мы - будущие олимпийцы» • «Детский сад – территория здоровья» • «Здоровье в наших руках» • «Эти разные и полезные витамины»				ст.воспитатель воспитатели	

4. Совместные спортивные праздники с родителями 5. Общие родительские собрания по данному направлению 6. Вовлечение воспитанников и родителей в участие в конкурсах различного уровня по данному направлению. 7. Систематическое обновление информации на сайте ДОУ, оформление стендов и папок – передвижек для родителей в данном направлении					ст. воспитатель воспитатели воспитатели	создать в семье благоприятный климат	
	+	+	+	+			
	+	+	+	+			
	+	+	+	+			
1. Создание и пополнение развивающей среды в группах по блокам: <u>Моя родина – Россия:</u> • геральдика России • фотоальбом с изображением символов России (береза, ромашки, самовар и т.д.) • дидактические игры: «Реки России», «Отгадай название города», «Я живу в России» <u>Чтобы помнили:</u> • иллюстрации и фотоальбомы с изображением событий и участников ВОВ • банк презентаций по теме ВОВ • художественная литература на тему о ВОВ • выставка фотографий и иллюстраций «Письмо с фронта» <u>Вот – Я и мои друзья:</u>	2017-2017	2018-2019	2019-2020		ответственные	результат	
	+	+	+				
	+	+	+				
	+	+	+				
Содержание и формы работы						воспитатели, ст. воспитатель воспитатели, ст. воспитатель воспитатели, ст. воспитатель воспитатели, ст. воспитатель ст. воспитатель	удобная и комфортная среда
банк проектов данной							

• иллюстрации и фотоальбомы с изображением поступков людей (спасательная операция на пожаре, помощь пожилым людям и маленьким детям и т.д.) • художественная литература о дружбе, добре, милосердии • дидактические игры «Разные поступки» и др.					воспитатели, ст.воспитатель	тематики, владение педагогами современной технологией; взаимодействие с социальными партнерами и участниками образовательных отношений, повышение статуса детского сада в социальной среды
3.Проект «Мы - дети России»					+	+
4.Проект «Дорогою добра»					+	+
5.Проект «Дом, в котором мы живем»					+	+
6.Проект «Я – маленький гражданин»					+	+
7. Создание и функционирование патриотического клуба «Юный защитник»					+	+
8.Проведение общих родительских собраний по данной тематике					+	+
9.Вовлечение воспитанников и родителей в участие в конкурсах различного уровня по данному направлению.					+	+
10.Систематическое обновление информации на сайте и стендов для родителей в данном направлении					+	+
11. Встречи с ветеранами и детьми войны, тружениками тыла					+	+
12. «Подарок ветерану» изготовление подарков детьми ветеранам					+	+
13. Возложение цветов к обелиску 9 Мая					+	+
14. Облагораживание территории детского сада и близлежащей территории силами воспитанников и родителей (уборка, высадка цветов на клумбу, покраска и т.д.)					+	+

Содержание и формы работы					ответственные	результат	
1. Повышение компетенции педагогов через курсы повышения квалификации и курсы переподготовки; 2. Аттестация педагогов 3.Создание и пополнение электронного портфолио педагогов на сайте ОО. 4.Самообразование педагогов по направлениям ПР. 5. Знакомство педагогов с современными образовательными технологиями и апробация их в педагогической деятельности: включение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и методов таких как: - коллекционирование - путешествие по карте и по «реке времени» - технология квест - проектно-исследовательская технология - технология коллективных творческих дел - технология сетевых проектов 6. Активное и систематическое включение ИКТ в педагогический процесс 7. Размещение информационного продукта по направлениям развития ОО на сайте учреждения, поиск партнеров-педагогов в интернет пространстве и взаимодействие с ними в целях обмена опытом. 8. Взаимопосещение между педагогами ОО, проведение педсоветов на уровне	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	уровень подготовки педагогов соответствует требованиям ФГОС ДО
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	педагоги владеют современными технологиями и внедряют их в свою деятельность
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	администрация
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	администрация
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	ст.воспитатель
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	ст.воспитатель
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	воспитатели
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	ст.воспитатель
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	воспитатели
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	ст.воспитатель
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	воспитатели
	2017-2018	+	2018-2019	+	2019-2020	+	ст.воспитатель

учреждения по данной тематике.

9. Сетевое взаимодействие с Администрацией посёлка Изоплит: организация и проведение семинаров: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Экологическое воспитание в детском саду», «Как воспитать идентичность», «Воспитание в семье», «Воспитание любовью»;

10. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня

+	+	+	воспитатели	
+	+	+	ст. воспитатель	
+	+	+	воспитатели	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Содержание и формы работы	Ответственные	Сроки исполнения	Результаты	Формы представления результатов
Проведение комплексного мониторинга реализации Программы развития	администрация ОО	сентябрь-декабрь 2019 года	выявление результатов инновационной деятельности	аналитический отчет
Итоговый контроль воспитанности, здоровья воспитанников, уровня компетентности и удовлетворённости участников инновационной деятельностью	администрация педагоги-участники проекта	сентябрь-декабрь 2019 года	выявление результатов инновационной деятельности	отчетная документация

ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

Содержание и формы работы	Ответственные	Сроки исполнения	Результаты	Формы представления результатов
Итоговая экспертиза результатов реализации, обобщение результатов	администрация, руководители проектов	январь-май 2020 года	подготовка отчетов	отчетная документация
Выявление соответствия результатов целям, задачам инновационного проекта	администрация	январь-май 2020 года	подготовка отчетов	отчетная документация
Методическое оформление результатов, подготовка их к объективации и к экспертизе Подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению	администрация, руководители проектов	январь-май 2020 года	оформление документов	публикация

ГЛАВА 6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

6.1. Планируемые результаты духовно-нравственного развития дошкольников:

1. Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной русской и уральской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской и уральской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность детей в том, что настоящий гражданин любит свою большую и малую Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и детского сада в процессе духовно-нравственного воспитания, детский сад - центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет родную уральскую природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Трудно ожидать результатов развития и воспитания детей, не имея результатов развития образовательной организации в целом.

6.2. Прогнозируемые результаты реализации программы по каждому этапу:

этап	Цели и задачи	Сроки	Результаты деятельности
Подготовительный	Подготовка условий для практической реализации программы Реализация ведущих направлений программы развития	апрель-август 2017г.	Проведен анализ воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ №219 в фокусе соответствия социального заказа государства образованию, с позиции соответствия потребности региона, социума по формированию у подрастающего поколения физического здоровья и духовно-нравственных ценностей. Разработка программы развития, презентация программы развития на уровне О.О. Разработка подпроектов по направлениям развития. Организация условий и создание среды ДОУ.
Основной	Реализация ведущих направлений Программы развития	2017-2019г.г.	На уровне О.О. Повысилась удовлетворенность воспитанников, родителей, педагогов результатами воспитательно-образовательного процесса О.О. Результатом активного взаимодействия с социальными партнерами стало качественное увеличение мероприятий духовно-нравственного направления. Сетевое взаимодействие с ДОУ района вышло на более высокий уровень. Сайт О.О. является инструментом взаимодействия с педагогической средой, родителями, социальными партнерами по вопросам духовно-нравственного воспитания. Условия в О.О. соответствуют требованиям ФГОС ДО. Качественно преобразилась предметно-пространственная среда ДОУ. Создана модель взаимодействия с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания. На уровне воспитанников: Воспитанники не только готовы к усвоению и принятию базовых национальных

			ценностей, но и включили эти ценности в систему своих ценностей. Воспитанникам предоставлена возможность выбора между получением информации из интернет-источников и телевидения и информационными ресурсами О.О.Повысилась количество родителей, принимающих активное участие в реализации проектов по выбранному направлению. На уровне педагогов: Увеличение количества педагогов, использующих в своей деятельности современные технологии развивающего обучения. 100% воспитателей используют в своей деятельности ИКТ. Участие педагогов в конкурсах разного уровня имеет качественный и количественный результат. 100% педагогов получили базовое дошкольное образование. Повысилась корпоративная культура и исполнительская дисциплина педагогов ОО.
Диагностический	Определение эффективности реализации Программы развития	2019-2020г.г. (1 полугодие)	Проведен комплексный мониторинг реализации Программы развития.
Обобщающий	Обобщение результатов, представление опыта, определение перспектив дальнейшей деятельности	2019-2020г.г. (2 полугодие)	Проведена итоговая экспертиза результатов реализации Программы. Обобщены результаты. Подготовлены инновационные продукты к публикации и распространению. Разработаны рекомендации по различным направлениям программы. Представлен опыт. Разработан проект Программы развития О.О. на следующий период на основе анализа.

6.3. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов.

Для оценки эффективности Программы развития и педагогических инноваций используются различные методики, показывающие как описательные результаты, так и числовые данные.

Общий контроль исполнения Программы ежегодно осуществляет заведующий ДОУ и старший воспитатель. Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе развития осуществляет заведующий, по программам и проектам – старший воспитатель. Педагогический совет ДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации или ответственных исполнителей

Средством контроля является система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач. Процесс контроля состоит из установлики положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.

Для оценивания результатов духовно-нравственного развития дошкольников используется несколько методик. Их можно отнести к описательным.

Рассматривая психолого-педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о нравственных ценностях, мы определили 2 существенных момента:

- 1) Необходимость количественного накопления представлений и знаний о нравственных нормах и ценностях своего народа;
 - 2) Необходимость ликвидации разрыва между нравственными знаниями и нравственным поведением дошкольников.
- Эти два положения легли в основу выделения основных показателей приобщенности детей дошкольного возраста к нравственным ценностям, а именно:

1. Знание нравственных эталонов, воплощенных в характеристике людей и в их поведении как показатель уровня развития социальной ориентировки на ценности;

2. Умение сформулировать свое отношение к поступкам людей, дать им нравственную оценку, как показатель развивающегося ценностного отношения в поведении детей.

3. Определение собственной нравственной позиции в заданной проблемной ситуации в процессе творческой деятельности как показатель развития оценки ценностей;

4. Умение совершать нравственные поступки в реальной жизненной ситуации как показатель воспитанности ценностного отношения в поведении детей – жизненный опыт.

- *Инструментарий, обеспечивающий качество образовательного процесса*
- *Качество учебно-методического сопровождения образовательного процесса*
- *Инициативность педагогического коллектива*
- *Участие воспитанников в конкурсах различного уровня*
- *Активность родителей как субъектов образовательного процесса*

Инструментарий, обеспечивающий качество образовательного процесса

Характеристики оценивания инструментария	Лицо, предоставляющее информацию	Оценки
1. Качество примерной общеобразовательной программы ДОУ (соответствие ПООП программе развития ОО, интересам родителей, детей, возрасту воспитанников)	ст. воспитатель	1-10 баллов
2. Качество образовательных программ по каждой группе (преемственность и согласованность содержания программ по возрастным группам и целостность основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; наличие учебно-методического обеспечения; наличие банка современных технологий и методик, доступных для широкого круга заинтересованных педагогов; интегративность областей программы)	ст. воспитатель	1-10 баллов
3. Наличие авторских программ педагогов, разработанных в соответствии с направлениями программы развития ОО	ст. воспитатель	да/нет
4. Качество подпроектов (соответствие направлениям развития ОО, взаимодействию с партнерами, участие родителей, соответствие мероприятий интересам и возрасту детей)	ст. воспитатель	1-10 баллов
<i>Качество учебно-методического сопровождения образовательного процесса</i>		
1. Наличие УМК в методкабинете и на группах	ст. воспитатель	да/нет

2. Работа с сайтом ДОУ (ежемесячное обновление содержания по группам)	ст. воспитатель	%
3. Процент педагогов, использующих учебные материалы сети Интернет	ст. воспитатель	%
4. Процент педагогов, использующих в работе с воспитанниками авторские сайты, сообщества	ст. воспитатель	%
Инициативность педагогического коллектива		
1. Процент педагогов с высшим образованием	администрация	%
2. Процент педагогов, аттестованных на первую КК	администрация	%
3. Процент педагогов, аттестованных на высшую КК	администрация	%
4. Процент педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, фестивалей городского и областного уровней	администрация	%
5. Процент педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, фестивалей городского и областного уровней		
6. Процент педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов, фестивалей всероссийского уровня	администрация	%
7. Процент педагогов, участников / призеров и лауреатов, победителей конкурсов профессионального мастерства	администрация	%
8. Количество опубликованных статей, материалов районного и выше уровней в расчете на одного педагога	ст. воспитатель	человек
9. Количество выступлений педагогов на педагогических советах, методических семинарах, конференциях, чтениях в расчете на одного педагога	ст. воспитатель	человек
10. Наличие персональной страницы педагога на сайте ОО	ст. воспитатель	да\нет
11. Процент педагогов, внедряющих современные педагогические технологии на	ст. воспитатель	%

основе деятельности подхода			
12. Процент педагогов, реализующих проекты по патристическому воспитанию.	ст. воспитатель		%
13. Наличие у педагогов электронного портфолио	ст. воспитатель		да/нет
<i>Участие воспитанников в конкурсах различного уровня</i>			
1. Процент воспитанников, участвовавших в конкурсе чтецов на уровне ДОУ	воспитатели		%
2. Процент воспитанников, участвовавших в конкурсе чтецов на уровне района, города	воспитатели		%
3. Процент воспитанников, участвовавших в творческом конкурсе сценического искусства на уровне района	воспитатели		%
4. Процент воспитанников, участвовавших в районном фестивале здоровья	воспитатели		%
5. Процент воспитанников - победителей и призеров конкурсов, фестивалей городского и областного уровней	воспитатели		%
6. Процент воспитанников - победителей и призеров конкурсов, фестивалей всероссийского уровня	воспитатели		%
<i>Активность родителей – субъектов образовательного процесса</i>			
1. Процент родителей, участвующих в реализации проектов	воспитатели		%
2. Процент родителей, принимающих участие в создании образовательной среды ДОУ	воспитатели		%
3. Процент родителей, участвующих в мероприятиях различного уровня	воспитатели		%
4. Процент родителей, посещающих собрания, круглые столы, использующих в воспитании своего ребенка информационные продукты ДОУ	воспитатели		%

ГЛАВА 7. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление финансирования	Предмет финансирования, источник финансирования	Сумма финансирования			
		2017	2018	2019	2020
Реализация ФГОС ДО	Необходимость изменения материально-технических условий согласно ФГОС ДО: преобразование предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.				
	Учебные расходы (бюджет)	90 тыс.р.	90 тыс.р.	90 тыс.р.	90 тыс.р.
	Установка системы наружного видеонаблюдения в д/с (бюджет)	109 тыс. р.	-	-	-
	Ремонт/перенос ограждения в соответствии с кадастровым планом (бюджет)	-	100 тыс.р.	-	-
	Приобретение средств медицинской защиты (аптечка индивидуальная) (родительские средства)	-	6 шт./ 2,5тыс.р.	-	6 шт./ 2,5тыс.р.
Безопасность и охрана труда.	Приобретение спецодежды для МОП (родительские средства)	5 тыс.р.	5 тыс.р.	6 тыс.р.	6 тыс.р.

Персонал детского сада.	Обучение по ОТ (за счёт профсоюза)	2 чел/ 3,5 т.р.	-	-	2 чел/ 4,5 т.р -
	Обучение по ПБ (зп счёт профсоюза)	2 чел/ 3,5 т.р.	-	-	2 чел/ 4,5 т.р -
	Проведение очистки, ревизии и контроля за эффективностью работы вентиляционной системы (бюджет)	20 тыс.р.	20 тыс.р.	21 тыс.р.	20 тыс.р.
	Обслуживание фильтра доочистки питьевой воды с УФ облучателями проточного типа (бюджет)	3 тыс.р.	3 тыс.р.	3 тыс.р.	22 тыс.р.
	Спиливание крупных веток тополей (внебюджет, помощь родителей)	-	10 тыс.р.	10 тыс.р.	10 тыс.р.
	Приобретение рабочего инструмента для МОП (внебюджет)	3 тыс.р.	3 тыс.р.	3 тыс.р.	3 тыс.р.
	Компьютерная техника и технические средства обучения (оргтехника, персональные компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, программные продукты). (внебюджет)	-	35 тыс.р.	35 тыс.р.	35 тыс.р.
	Оснащение кабинетов специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя (бюджет, учебные расходы)	5 тыс.р.	5 тыс.р.	5 тыс.р.	5 тыс.р.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	Совершенствование работы сайта, материалы для усовершенствования локальной сети. (внебюджет)	3,5 тыс.р.	5 тыс.р.	5 тыс.р.	5 тыс.р.
	Мебель детская (родительские средства)	60 тыс. р.	35 тыс.р.	30 тыс.р.	30 тыс.р.
Развитие материально-технической базы	Строительно-ремонтные работы:				-
	Ремонт фасада детского сада (внебюджет)	15 тыс. руб	70 тыс.р	-	-
	Ремонт кровли (внебюджет)	5000	30 тыс.р.	-	-
Применение здоровьесберегающих технологий у дошкольников	Устройство и оснащение спортивной площадки (внебюджет)	5 тыс.р.	10тыс.р.	10 тыс.р.	10 тыс.р.
	Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды посредством укрепления материально-технической базы.(бюджет, учебные расходы)	5 тыс.р.	10тыс.р.	10тыс.р.	10тыс.р.