**Консультация для родителей**

**«ИГРЫ НА КУХНЕ»**

 Бывает ли у Вас так, что любимого малыша обуревает желание пообщаться с мамой именно в тот момент, когда Вы собрались что-нибудь приготовить? Он тянет Вас за подол, сам играть не хочет, игрушки и книжки с презрением отвергает…

 Как Вы считаете, место ли ребенку на кухне?

Если ответ положительный, то это позволяет убить сразу нескольких зайцев:

* предложите ребенку перебрать горох, рис. Гречку, даже пшено – тем самым малыш окажет Вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Ведь развитие пальцев тесно связано с развитием речи ребенка;
* не надо разрываться между кухней и ребенком. Он тут, под присмотром;
* можно заниматься одновременно хозяйством и развитием ребенка. Именно на кухне можно создать отличные условия для развития моторики и логики, координации движений и даже обучить его счету и письму. Плюс – ознакомить с миром предметов;
* малыш с раннего возраста приобретает навыки самостоятельности и обучается готовить;
* учится помогать маме, сотрудничать. Потом этот ценный навык он сможет использовать в общении и со взрослыми, и с детьми;
* обучается технике безопасности. Ведь обычно блендеры, мясорубки, газовая плита и прочие опасности привлекают малышей. Если Вы расскажите о их назначении и покажите ребенку, как осторожно с ними надо обращаться – он уже не будет их использовать для игры с риском для здоровья.

 Но, есть ряд минусов:

* за юными поварами нужен глаз;
* после совместного пребывания кухня потребует уборки. Но ее также можно провести вместе с малышом;
* как и всегда по началу, неумелый помощник больше мешает, чем помогает. Но нужно набраться терпения – и скоро он действительно станет помогать! С удовольствием и радостью. А этот результат точно стоит усилий. И когда Вы увидите, с каким гордым видом Ваш ребенок несет мусор, то Ваше сердце возрадуется. ПомоОООщник…

***Чем же занять ребенка на кухне?***

 Не выбрасывайте скорлупу вареных яиц, она послужит прекрасным материалом для детских аппликаций. Раскрошите скорлупу на кусочки, которые ребенок мог бы брать пальчиками. Можно раскрасить ее любыми доступными красителями. Сначала нанесите на картон тонкий слой пластилина, он будет фоном, а затем выкладывайте рисунок или узор из кусочков яичной скорлупы.

 Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этих игр нужно не обычное, а соленое. Такое тесто после высыхания делается словно камень. Поделки из него хранятся очень долго, ими можно даже играть. Рецепт приготовления теста прост:

* 2стакана муки;
* стакан соли;
* стакан воды (ее можно подкрасить);
* 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть, и получится мягкий комок. Лепите на здоровье!

 Пусть малыш отвернется, а Вы помешайте ложкой в стакане, постучите крышкой кастрюли и т. д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

 Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук [С]. Что можно приготовить? САЛАТ, СЫРНИКИ, СУП, МОРС. Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «СЕЛЕДКА», похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. Поэтому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

 Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник, а затем со звуком [Л] – ложки, вилки, тарелки, салатник и т.д.

 Покажите ребенку свой покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

* картофель или капусту?
* арбуз или дыню?
* персики или бананы?
* лук или огурцы?
* помидоры или баклажаны?

 «Давай искать слова на кухне. А вот корзиночка (коробочка, мешочек) в которую мы будем их складывать.

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого?

Не беда! Играем в слово!»

Какие слова можно вынуть

* из борща?
* винегрета?
* кухонного шкафа?
* плиты?

 Угостим друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока не «съедите» все. Играть можно в «сладкие», «горькие», «кислые», «соленые» слова.

 Как одним словом назвать прибор, который

* варит кофе;
* режет овощи;
* мелет кофе;
* выжимает сок;
* чистит картофель и т. д.

 Спросите ребенка, какой сок получается из

* яблок;
* груш;
* вишни и т.д.

И, наоборот, из чего получается апельсиновый сок?

«Золушка»

 Это для Золушки перебирать бобовые было тяжелой повинностью, а для малыша это может стать увлекательной игрой. Если высыпать разные виды бобовых (или макаронных изделий) в глубокую миску, то он может раскладывать их по сортам. Можно в миска с рисом искать горошины или фасолинки.

«Разложи по местам»

 Аналогичное задание – разложить по мисочкам, но на этот раз порезанные для приготовления овощи, которые ссыпаны в одну миску. Заодно узнаем, что картошка порезана кубиками, а морковь – кружочками. Да возможно овощи придется перемыть еще раз!

«Переливалки»

 Обычно дети любят возиться водой – переливать из одной емкости в другую. А это отличное средство для развития координации движений. Понадобятся небьющиеся сосуды и тряпка для ликвидации последствий. А еще малышу можно дать губку и показать, как можно ее мочить в одной емкости, а потом выжимать в другую.

«Рисуем картины»

 И краски нам не понадобятся. Манкой или солью можно рисовать на цветном листе бумаги. Набрать в ладошку из емкости и высыпать на бумагу. В год ребенку будет интересен сам процесс высыпания, позже можно рисовать рожицы, солнышко и т.п. если нанести контур клеящим карандашом – рисунок останется надолго.

«Мамин помощник»

 Можно доверить важное и ответственное дело помощи по кухне. Достать и принести посуду, которая нужна для приготовления ужина. Малыш узнает заодно, что такое кастрюля, а что сковорода; что большое и маленькое; круглое и квадратное; стеклянное, железное, пластмассовое и т.п. Таким образом очень хорошо усваиваются названия предметов, размеры, материалы, цвет и формы. Пока приходится постоянно объяснять и направлять действия ребенка. Самой было бы взять проще и быстрее. НО! С ребенком веселее, интереснее и полезнее для его развития.

 Что развивают эти игры?

* интерес родному к языку;
* развивают и пополняют словарный запас ребенка;
* дают чувство владения словом;
* развивают культуру умственного труда.

 Вы можете предложить ребенку продолжить игру в несколько раундов и зарабатывать очки за правильные ответы. Это внесет соревновательный момент в ваше общение. Не забывайте поощрять ребенка с помощью слов за каждый правильный ответ. В конце игры спрашивайте у малыша о том, узнал ли он сегодня что-то новое, какие-то новые слова. Отпразднуйте его небольшое событие – ведь из маленьких успехов и складываются большие настоящие успехи в жизни каждого человека!

 Игры послужат строительным материалом для дальнейшей учебы – хорошим, солидным и в то же время веселым началом.